

EDITORIAL

Mais uma vez com vocês, leitores. Neste número oferecemos vários materiais bons para serem trabalhados na escola, com professores, pais e alunos.

E, ficaríamos muito agradecidos com as manifestações de todos, tanto expressando suas opiniões e apresentando sugestões quanto com as respostas às perguntas formuladas na última página. Escrevam! Mandem emails!

A Redação



UBUNTU

A jornalista e filósofa Lia Diskin, no Festival Mundial do Paz, em Floripa (2006), nos presenteou com um caso de uma tribo na África chamada Ubuntu.

Ela contou que um antropólogo estava estudando os usos e costumes da tribo e, quando terminou seu trabalho, teve que esperar pelo transporte que o levaria de volta pra casa. Sobrava muito tempo, mas ela não queria catequizar os membros da tribo; então, propôs uma brincadeira pras crianças, que achou ser inofensiva.

Comprou uma porção de doces e guloseimas na cidade, botou tudo num cesto bem bonito com laço de fita e tudo e colocou debaixo de uma árvore. Aí ele chamou as crianças e combinou que quando ele dissesse “já!”, elas deveriam sair correndo até o cesto, e a que chegasse primeiro ganharia todos os doces que estavam lá dentro.

As crianças se posicionaram na linha demarcatória que ele

desenhou no chão e esperaram pelo sinal combinado. Quando ele disse “já!”, instantaneamente todas as crianças se deram as mãos e saíram correndo em direção à árvore com o cesto. Chegando lá, começaram a distribuir os doces entre si e a comerem felizes.

O antropólogo foi ao encontro delas e perguntou porque elas tinham ido todas juntas se uma só podia ficar com tudo que havia no cesto e, assim, ganhar muito mais doces.

Elas simplesmente responderam: “Ubuntu, tio. Como uma de nós poderia ficar feliz se todas as outras estivessem tristes?”

Ele ficou desconcertado! Meses e meses trabalhando nisso, estudando a tribo, e ainda não havia compreendido de verdade a essência daquele povo. Ou jamais teria proposto uma competição, certo?

Ubuntu significa: “Sou quem sou, porque somos todos nós!”

Atente para o detalhe: porque SOMOS, não pelo que temos...

UBUNTU PARA VOCÊ!

Comentando

Profundamente lógica a atitude das crianças dessa aldeia!... Nós é que nos tornamos ilógicos ao querermos nos sentir ricos, em meio a pobreza; sãos, cercados de doentes; sociados, em meio aos famintos; libertos, dentre os escravos; felizes, embora rodeados de tristezas. Jamais seremos pessoas plenas em meio a penúria de nossos semelhantes. Ninguém é feliz assim.

Pe. Luiz Carlos

OS POEMAS

Os poemas são pássaros que chegam
não se sabe de onde
pousam no livro que lê.

Quando fecha o livro, eles alçam voo
como de um alçapão.

Eles não têm pouso nem porto,
alimentam-se um instante
em cada par de mãos e partem.

E olhas, então, essas tuas mãos vazias,
no maravilhoso espanto de saberes que o alimento deles
já estava em ti...

Mario Quintana

SOCIEDADE SEM VALORES?

- Algumas ideias -

- 1 - Consultando o Novo Dicionário Aurélio encontramos muitos significados para a palavra VALOR. Destacamos os seguintes:
 - qualidade pela qual determinada pessoa ou coisa é estimável em maior ou menor grau; mérito ou merecimento intrínseco; valia;
 - maior ou menor apreço que um indivíduo tem a determinado bem ou serviço, e que pode ser de uso ou de troca;
 - importância de determinada coisa, estabelecida ou arbitrada de antemão;
 - estima, apreço: "Não dá valor ao que tem".
 - qualidade de quem tem força, audácia, coragem, valentia, vigor;
- 2 - De outra forma, por VALOR entendemos uma qualidade objetiva do ser, inerente às coisas, pessoas ou idéias, pela qual elas são atraentes.
Ainda: valor é aquilo pelo qual vale a pena viver e agir; aquilo pelo que a gente arrisca, até a própria vida.
- 3 - O conceito de valor depende da concepção antropológica: seus enfoques variam desde o positivismo, o humanismo marxista, o existencialismo e o personalismo até a concepção cristã do homem, do mundo e da história. Em termos educacionais, é valor tudo aquilo que favorece a plena realização do homem como pessoa.
Olhando o homem de uma maneira integral, como ele deve ser captado em educação, é fácil descobrir nele três aspectos determinantes de sua dimensão pessoal:
 - Em si mesmo, como pessoa com uma dignidade e originalidade muito características;
 - Em relação com o mundo que o rodeia (pessoas e coisas);
 - Com relação ao Ser Supremo.
- 4 - O valor dá sentido à vida. "Deste-me muitas coisas, mas não me ensinaste por que tenho que viver" parecem dizer muitos jovens hoje ao dirigir-se aos seus educadores. Daí a necessidade de educar para os valores.
Numa pedagogia de valores e atitudes o educador e o educando devem estar mais próximos. O primeiro não atua como intermediário entre o educando e o valor mas coloca-se ao lado.
Quando numa instituição educacional se vai além da instrução e se está procurando efetivamente a formação integral os professores se transformam em mestres, em educadores.
- 5 - "O mais importante no mundo é aquilo que acontece à consciência humana", dizia Davi Holbrook. Por que não pensar em pessoas com espírito crítico, coerentes em sua vida, abertos, atentos aos outros, comprometidos, com alta dose de sensibilidade social, que se definem por aquilo que são e não pelo que têm, fundados na fé, esperança e amor, participantes da construção de um mundo onde se torne mais possível a civilização do amor?...

PARA TRABALHO DE GRUPO:

- 1 - Quais os valores que estão sendo privilegiados em nossa Comunidade Educativa?
- 2 - Qual o nosso compromisso? O que nos cabe neste momento de nossa história?
- 3 - Como podemos agir em função de formação da consciência das pessoas?

CORAÇÃO DE MÃE

Certa vez perguntaram a uma mãe qual era o seu filho preferido, aquele que ela mais amava. E ela, deixando entrever um sorriso, respondeu:

"- Nada é mais volúvel que um coração de mãe".

E, como mãe, lhe respondo:

"- O filho dileto, o que mais amo, é aquele a quem me dedico de corpo e alma. É o meu filho doente, até que sare;

o que partiu, até que volte;

o que está cansado, até que descanse;

o que está com fome, até que se alimente;

o que está com sede, até que beba;

o que está estudando, até que aprenda;

o que está nu, até que se vista;

o que não trabalha, até que se empregue;

o que namora, até que se case;

o que casa, até que conviva;

o que é pai, até que os crie;

o que prometeu, até que cumpra;

o que deve, até que pague;

o que chora, até que se cale".

E já com o semblante bem distante daquele sorriso, completou:

"- ... O que já me deixou, até que o reencontre. Amo a todos por igual, intensamente. O preferido é aquele que, no momento, está precisando de maior carinho e atenção".

Autor desconhecido

ORAÇÃO DO EDUCADOR

Cristo,
ajuda-nos para que,
todo dia,
façamos um novo e acentuado esforço de atenção à pessoa do aluno.

Haja um esforço de vida comunitária, de compreensão mútua, de reconhecimento mútuo, de diálogo fraterno, de aceitação dos limites e da originalidade de cada um.

Haja um novo espírito de serviço, de justiça e de amor.

Procuremos desenvolver as faculdades de observação, de raciocínio, de precisão e formemos os jovens para a reflexão, para o recolhimento, para a meditação, levando-os à interioridade e à adesão a valores.

Ajuda-nos a começar todo o dia de novo, a recomeçar cada dia com nova coragem, novo elã, idealismo rejuvenescido e esforço renovado.

Amém.

(Baseada em "A Escola e como uma Vocação", do Prof. Antonio Puhl)

12/06: INÍCIO DA COPA DO MUNDO FIFA DE 2014

A Copa do Mundo FIFA de 2014 será a vigésima edição do evento e tem como país-anfitrião o Brasil. A competição tem sua disputa durante 30 dias de jogos, entre 12 de junho e 13 de julho. Ocorrerá pela quinta vez na América do Sul, a primeira após 36 anos, já que a Argentina acolheu o evento em 1978.

Os jogos da Copa do Mundo serão realizados em 12 cidades: São Paulo, Rio de Janeiro e Belo Horizonte, da região Sudeste; Porto Alegre e Curitiba, no Sul; Brasília e Cuiabá, no Centro-Oeste; Salvador, Recife, Fortaleza e Natal, no Nordeste; e Manaus, no Norte. Na disputa, 32 nações compõem o quadro de seleções.

A competição foi criada pelo francês Jules Rimet, em 1928. Sua primeira edição foi realizada no Uruguai em 1930 e quem a venceu foi a Seleção do país anfitrião.

A previsão é de que aproximadamente 600 mil estrangeiros visitem o Brasil atraídos pela Copa do Mundo.

Campeões da Copa do Mundo FIFA:

Brasil: 1958, 1962, 1970, 1994, 2002.

Itália: 1934, 1938, 1982, 2006.

Alemanha: 1954, 1974, 1990.

Argentina: 1978, 1986.

Uruguai: 1930, 1950.

Inglaterra: 1966.

França: 1998.

Espanha: 2010.

_____ : 2014.



USANDO A BOLA

No mês de junho, quando se inicia a Copa do Mundo de Futebol, as nossas escolas e nossos educadores estarão sendo “bombardeados” pela mídia, tendo como assunto único a “bola que rola”. É bom aproveitar o momento para educar os alunos e suas famílias. Sugerimos algumas iniciativas:

1 - Desenvolver projetos em diferentes disciplinas do currículo para estudar os países participantes da Copa: sua geografia, sua história, sua relação com o Brasil; seus aspectos econômicos e as relações comerciais com os Brasil, etc.

Assim, podem ser desenvolvidos projetos em História, onde o tema central poderia ser “Esporte e Política”; em Geografia, a localização dos países no mapa-mundi, suas distâncias com o Brasil; em Língua e Literatura podem ser estudados os idiomas dos diferentes países e suas formas de comunicação internacional. Assim, em cada disciplina podem ser tomados aspectos importantes a serem estudados.

2 - A escola poderá organizar uma grande exposição dos trabalhos dos alunos e convidar as famílias e a comunidade a visitarem os trabalhos expostos e discutirem os diferentes temas apresentados.

3 - A escola não pode deixar passar a oportunidade para desenvolver o senso crítico dos alunos e da comunidade, analisando alguns aspectos significativos, tais como:

- Os enormes gastos feitos pelo governo brasileiro na construção ou reforma dos estádios de futebol segundo o “padrão Fifa”; os desvios de recursos públicos para fins particulares (tome-se o exemplo da construção do estádio do Itaquerão); o exagero

do número de estádios, o que implicou em gastos a mais, sem necessidade; discuta-se a construção de estádios em cidades onde “não há futebol” como Natal, Cuiabá e Manaus;

- Discuta-se com os alunos maiores a questão do “padrão FIFA”, do “mando da FIFA”, “dona” da Copa do Mundo e interessa em faturar muito com a sua realização. Discuta-se a imposição da entidade ao governo brasileiro e a subserviência deste.

- Discuta-se com os alunos as incríveis discriminações em relação aos salários dos “astros” da bola em relação aos ganhos dos trabalhadores, com suas consequências em relação aos ingressos, aos impostos muitas vezes não pagos aos cofres públicos (como é o caso de muitos clubes brasileiros). Pergunte-se se é justo um jogador de futebol ganhar por sua participação na Copa, somas de dinheiro que, para serem conseguidas por um trabalhador, um professor, estes levariam dezenas ou centenas de anos para conseguir...

Enfim, a Copa do Mundo não pode limitar-se ao “oba oba” dos estádios, à torcida pela “seleção”, à alienação que a mídia quer impor. É preciso que seja um grande momento de estudo, de conscientização, de educação da cidadania. Nunca esqueçamos que a grande riqueza de uma nação é seu povo educado.

Antonio Puhl

ADIVINHAS PARA RIR

1. Para que servem óculos verdes?
2. Já conheces a piada do fotógrafo?
3. Para que servem óculos vermelhos?
4. Por que é que o elefante não pega fogo?
5. O que é que a galinha foi fazer na igreja?
6. Por que o galo canta de olhos fechados?
7. Como se faz um omelete de chocolate?
8. Qual a única comida que liga e desliga?
9. O que é que uma impressora diz para a outra?

*Seleção de Sheila Barcellos Eiras Roque
Petrópolis/RJ*

DICAS FINANCEIRAS

- Reduza gastos com energia:

a) jamais forre as prateleiras de sua geladeira. Isso impede a circulação adequada do ar e aumenta o consumo de energia.

b) dê preferência a lâmpadas compactas, que além de consumirem menos energia, duram 10 vezes mais.

c) reduza a utilização de aparelhos elétricos nos horários de pico (18:00 às 20:00).

Fonte: SOS Dona de Casa

MARKETING

PGA - Plano Gerencial Administrativo
Coordenação Administrativa - porquê e para quê...

Uma empresa honesta só pode sobreviver dentro de uma sociedade se for para contribuir para a satisfação das necessidades das pessoas.

Para atingir objetivos, a empresa tem que ser criativa e encontrar diferentes soluções para que sua produtividade continue em um nível que a competitividade não seja afetada e prejudique sua sobrevivência.

A utilização de um PGA – Plano Gerencial Administrativo permite à empresa a oportunidade de equacionar de forma adequada e confiável o resultado do quociente: qualidade/custos e faturamento/custos e permitirá chegar a um nível de produtividade que possibilitará a Escola continuar cada vez mais em busca da excelência em seus serviços.

Podemos apresentar alguns objetivos que a Coordenação Administrativa (setor encarregado de aplicar o PGA) traz à empresa:

- possibilitar um estudo visando melhor aporte de capital, utilização de recursos e procedimentos;
- elaborar um plano de ação para melhorar os padrões de atendimento;
- executar e pôr em prática, o plano de ação, visando maior produtividade e gerar mais riqueza com menor custo;
- estabelecer metas a serem alcançadas e seus respectivos cronogramas

Após a implantação do PGA, teremos como benefícios:

- a) desenvolvimento de melhor estrutura organizacional;
- b) obtenção de novos instrumentos quantitativos e técnicos para a tomada de decisão;
- c) utilizar, da melhor maneira possível, as habilidades dos funcionários;
- d) otimizar as instalações atuais;
- e) melhorar serviços ao consumidor;



ASSESSORIA, CONSULTORIA, MARKETING
E SOLUÇÕES EDUCACIONAIS

Profº. Antonio Puhl
Diretor Pedagógico
(21) 2705-1364
(21) 9918-5054
antpuhl@uol.com.br

Profª. Ana Paula Mendes
Diretora de Marketing
(21) 2742-7795
(21) 9862-0785
papaula@organizer.srv.br

- f) habilidade de otimizar a rotação de funcionários;
- g) reduzir custos de matérias-primas (material de uso básico, sabão, tinta, pilot, papel etc)

O Coordenador Administrativo é a pessoa encarregada de gerenciar todo esse processo e, deve possuir as seguintes competências: possuir capacidade criativa e integradora; ter espírito de liderança e saber trabalhar em equipe, ser íntegro, responsável e de inteira confiança da Equipe Diretiva da Escola.

A Aplicação do PGA permitirá à escola apresentar-se como uma empresa eficiente e eficaz não só sob o ponto de vista interno como também externo da empresa, uma vez que aumentará sua capacidade de identificar oportunidades e melhorias para poder então usufruir das mesmas e cumprir seu papel na sociedade!

Ana Paula Mendes

PIADAS

O telefone toca na delegacia e ouve-se uma voz desesperada:
- Socorro! Venham rápido! Um gato acaba de entrar na minha casa!

- Um gato... não fique apavorado. Não precisa ficar com medo de um gato.

- É caso de vida ou morte!

- Mas... quem esta falando? - perguntou o policial.

- É o papagaio!

----- / ----- / ----- / ----- / ----- / ----- / ----- / ----- / ----- / -----

O elefante passeava pela floresta quando tropeçou e caiu em cima de um formigueiro. Vendo-se infestado de formigas, começou a rolar para se desprender delas. Depois de algumas voltas, parou exausto. Quase todas as formigas haviam caído, restando apenas uma grudada em seu pescoço. Vendo que ainda restava uma companheira, as formigas começaram a gritar em coro lá em baixo:

- Enforca! Enforca!

////////////////////////////////////

RESPOSTAS:

1. Para "ver-de" perto.
2. Ainda não foi revelada.
3. Para "vermelhor".
4. Porque ele já é cinza.
5. Assistir à Missa do Galo.
6. Porque ele já sabe a letra de cor.
7. Com ovos de Páscoa!
8. O "strog-on-off".
9. Essa folha é tua ou é impressão minha?

////////////////////////////////////

RESPONDA:

1 - Qual a apreciação que você faz do Boletim AP Educacional?

2 - Sugira temas para palestras, cursos ou encontros com professores ou alunos ou pais de alunos.

Agradecemos a colaboração.